**Аннотация**

**к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин**

**МБОУ «СОШ №7 с. Ачхой-Мартан»»**

**Рабочая программа - это** нормативно-управленческий документ

образовательного учреждения, характеризующий систему организации

образовательной деятельности.

Рабочая программа - это программа, разработанная учителями на основе:

основной образовательной программы, на уровень обучения в рамках предмета и

для определенного класса на уровне обучения, имеющая изменения и

дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов,

использовании организационных форм обучения и т.п.

**Функции рабочей программы:**

- фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета;

- направляет деятельность учителя и учащихся, а также служит

средством контроля за их работой.

Программы нового поколения проектируются на основе отбора задач,

ориентированных на достижение школьниками ключевых компетентностей

(УУД) или способностей решать учебно-познавательные и учебнопрактические

задачи.

**Рабочая программа учебного предмета описывает:**

- четко обозначенные цели-результаты преподавания предмета, включая

предполагаемые в ходе курса изменения в характеристиках

школьников;

- отбор изучаемого материала, структурированный под процесс решения

различных задач и проблем;

- ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые

виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях

реальных ситуаций;

- применяемые средства обучения;

- специальные требования к оценке уровней конкретных

компетентностей и вопросы-задания для диагностики, оценки.

**Нормативно-правовая база**

- ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт;

- Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО-2004 , разработанные

на основе федерального государственного образовательного стандарта, ПООП

НОО- вариант №3, ПООП ООО- вариант №4, СОО на основании учебного плана

БУП -2004 (непрофильное, универсальное обучение);

Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных

(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных

учреждениях, реализующих программы общего образования;

- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с

содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента

государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа проектируется и разрабатывается в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и

на основе основной образовательной программы по учебному предмету.

Структура рабочей программы по учебному предмету.

- Титульный лист

- Пояснительная записка

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- Титульный лист

- Пояснительная записка

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации

и видов деятельности;

3) тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5 – 9 классов**

Рабочая программа по русскому языку для 5-8 классов составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта и примерной программы основного общего образования по русскому языку; для 9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы общеобразовательных учреждений по русскому языку. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место и является не только объектом изучения, но и средством обучения. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни. Рабочая программа по русскому языку (5-8 классы) реализуется на основе УМК В.В. Бабайцевой («Дрофа»). Рабочая программа по русскому языку 9 класса реализуется на основе УМК М.Т. Баранова («Просвещение»). ¬ Место предмета в учебном плане Русский язык изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. В 5 классе на изучение предмета отводится 170 часов, в 6 классе – 204 часов, в 7 классе – 136 часов, в 8 классе – 102 учебных часов, в 9 классе – 102 часов. ¬ Цель Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; ¬ Структура дисциплины Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта основного общего образования: дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет количество контрольных и творческих работ, выполняемых учащимися. ¬ Основные образовательные технологии Технология обучения положенная в основу УМК, рассчитана на всех и доступна всем учащимся, независимо от уровня развития способностей. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме, так и в сотрудничестве. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференциального обучения, информационно- коммуникативных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Аннотация к рабочей программе по литературе для 5 – 9 классов**

Рабочая программа по литературе для 5-8 классов составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта и примерной программы основного общего образования по литературе; для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы общеобразовательных учреждений по литературе. Изучение литературы в основной школе направлено на воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры. Изучение литературы направлено также на развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся. ¬ Место предмета в учебном плане Литература изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. В 5 классе на изучение предмета отводится 102 часов, в 6 классе – 102 часов, в 7 классе – 68 часов, в 8 классе – 68 учебных часов, в 9 классе – 102 часов. Рабочая программа по литературе (5-6 классы) реализуется на основе УМК В.Я. Коровиной («Просвещение»). Рабочая программа по литературе (7-9 классы) реализуется на основе УМК В.Я Коровиной («Просвещение»). ¬ Цель Освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявление в произведениях конкретно- исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. ¬ Структура дисциплины Разделы программы соответствуют основным этапам развития русской литературы, что соотносится с задачей формирования у учащихся представления о логике развития литературного процесса. ¬ Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, ИКТ - технологии, технология исследовательской деятельности, а также здоровьесберегающие технологии. ¬ Форма контроля Пересказ, выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов.

**Аннотация к программе по математике в 5 – 9 классах**

Программа основного общего образования по математике задает перечень во-

просов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Настоящая

программа включает материал, создающий основу математической грамотности

каждого человека независимо от его сферы деятельности. Содержание математиче-

ского образования представлено в виде следующих разделов: арифметика; алгебра;

функции; вероятность и статистика; геометрия.

Программа основного общего образования по математике составлена на основе

Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результа-

там общего образования, представленных в федеральном государственном образо-

вательном стандарте общего образования с учётом преемственности и Примерными

программами для основного общего образования и разработана на основе

- авторской программы А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, М.С.Бучко по

математике для 5-11 классов ( Математика: программы 5-9 классы. М:Вентана-Граф,

2013)

- примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Ю.Н.Макарычева по алгебре и Л.С.Атанасяна по геометрии);

- программы по геометрии. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и

др .(«Программы общеобразовательных учрежденй. Геометрия. 7-9 классы. М.,

Просвещение, 2010)

В программе определены основные цели и задачи в обучении математике и

представлены основное содержание предмета, тематическое планирование, учебно-

методический комплект, определены основные требования к знаниям и умениям

учащихся. Программа предлагает распределение предметных часов по разделам

курса с указанием количества контрольных работ, имеется список литературы для

учителя и учащихся. В программе отражена система оценивания и итогового

контроля достижений обучающихся.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

В 5-7 классах по 170 часов (по 5 часов в неделю),8-9 класс - 204,

Программа обеспечена учебниками УМК А.Г.Мерзляка (5 -8 класс), Ю.Н.Макарычева, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешкова, С.Б.Суворова (алгебра 9 класс), УМК Л.С.Атанасяна (геометрия 9 класс)

**Аннотация к рабочей программе поистории 5-9 классы**

Рабочая программа предназначена для обучающихся с 5 по 9 классы. Содержание предмета выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает следующие разделы:

* пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, цели его изучения, основное содержание обучения;
* учебно-тематический план с распределением учебных часов;
* требования к уровню подготовки обучающихся;
* формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;
* учебно-методическое обеспечение; перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

**Цели предмета:**

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения истории:**

· формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· дать обучающимся знания об основных этапах развития человеческого общества ХХ века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа по предмету *история* составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897

(с изменениями и дополнениями);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008;

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 в ред. от 24.11.2015 г.;

- Образовательная программа ФГОС ООО МБОУ «СОШ №7 с.Ачхой-Мартан»

**Используемый учебно-методический комплект:**

*5 класс «История Древнего мира»:*

1. Вигасин А.А. История древнего мира: учебник для 5 класса общ-х учрежд. – 7-е изд. – М.: просвещение, 2015.
2. Атлас по истории древнего мира с набором контурных карт

*6 класс «История средних веков»:*

1. Агибалова Е.В. История средних веков: учебник для 6 класса общ. Учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 20016. 272 с
2. Атлас с набором контурных карт по истории средних веков

*6 класс «История Отечества»:*

1. История России с древнейших времен до конца XVII века», И.Л.Андреев, И.Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2017
2. Атлас с набором контурных карт по истории Отечества с древнейших времен до конца 18 века

*7 класс «История России. XVII-XVIII век»:*

1. «История России конца XVI–ХVIII век» А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, 2016;
2. Атлас с набором контурных карт по истории Отечества с древнейших времен до конца 18 века

*7 класс «Новая история, 1500-1800 гг»:*

1. Юдовская, А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 20016.
2. Атлас с набором контурных карт по новой истории

*8 класс «История России, 19 век»:*

1. Данилов, А. А. История России XIX век. 8 класс: учебное издание / А. А. Данилов, А. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2016;
2. Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2013;
3. Данилов, А. А. История России. XIX в.: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.
4. Атлас с набором контурных карт по истории России. 19 век

*8 класс «Новая история, 1800-1913 гг»:*

1. Юдовская, А. Я. Новая история. 1800–1913 гг. 8 класс / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2016;

2. Юдовская А.Я. Поурочное разработки к учебнику «Новая история»:1800-1913: 8-й кл.: к учебнику Юдовской А.Я. и др. – М.: Просвещение, 2016.

4. Атлас с набором контурных карт по новой истории

1. *класс «История. XX век»:*
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.  История России, ХХ – начало ХХI века: учебник для  9кл. общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2015.
3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2013.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в том числе: в V, VI, VII, VIII, IX классах по 70 часов, из расчёта 2 часа на неделе.

Программа рассчитана на 350 учебных часов, на пользования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий:

***5 класс***- 2 часа в неделю - 68 часов в год, 34 учебных недель:

***6 класс*** – 2 часа в неделю - 68 часов в год, 34 учебных недель:

История средних веков – 28 часов, История России с древнейших времен до конца 16 века – 40 часов = 68 часов + 2 часа резервного времени.

***7 класс*** – 2 часа в неделю - 68 часов в год, 34 учебных недель:

***8 класс*** – 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

***9 класс*** – 2 часа в неделю - 68 часов в год, 34 учебных недель:

.

***С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются следующие:***

* **формы образования** – *комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, лабораторные работы, практические работы, дискуссии*
* **технологии образования** - *личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; проблемное обучение, ИКТ, работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную;*
* ***м*етоды мониторинга знаний и умений обучающихся** – *тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос и др.*
* **формы и средства контроля:**

Текущий контроль: *исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа; ОСК.*

Промежуточный контроль: *тест, письменная проверочная работа.* На основании «Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация по истории проводится с 5 по 9 классы в форме теста по изучению текущей главы в конце полугодия.

**В результате изучения истории ученик должен**

***знать/понимать***

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

уметь

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***Владеть компетенциями:*** коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личност­ного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-позна­вательной и профессионально-трудовой.

**Аннотация к рабочим программам по иностранному языку** **(английскому языку) в 5-8 классах**

Рабочие программы по английскому языку разработаны на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерной программы основного общего образования по английскому языку, планируемых результатов основного общего образования и учебного плана образовательного учреждения;

- рабочей программы под редакцией Кузовлева В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2011;

- учебно-методический комплект «Английский язык» 5-8 классы авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. издательства «Просвещение». 2011г.

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на их освоение отводится 105 часов в год, 3 часа в неделю.

Основной целью данного УМК является помочь учащимся овладеть базовым уровнем английского языка в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В состав УМК входит: - учебники: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В Кузнецова. Английский язык. 5-8 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – Москва: «Просвещение», 2013 год;

- методические пособия для учителя: Учебно-методический комплект “ Английский язык ” для 5-8 класса под редакцией коллектива авторов – Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты книга для учителя, рабочая тетрадь, мп3.

Учебники соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской федерации».

УМК “Английский язык» В. П. Кузовлева характеризуется несколькими особенностями.

Во-первых, необычна сама цель: обучение иноязычной культуре (ИК), что включает в себя:

• развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (развивающий аспект);

• познание культуры стран изучаемого языка и корреспондирующих элементов родной культуры (познавательный аспект);

• воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект);

• овладение иностранным языком как средством общения и осознание системы изучаемого языка (учебный аспект).

Ведущими на данной ступени обучения должны стать развивающий и познавательные аспекты ИК.

Во-вторых, необычны средства достижения поставленной цели. Большинство упражнений носит полиаспектный характер.

В-третьих, особенность данного УМК заключается в том, что технология обучения, положенная в его основу, рассчитана на всех и доступна всем учащимся, независимо от уровня развития способностей.

Цели и задачи обучения:

• формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;

• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• обеспечение коммуникативно – психологической адаптации учащихся 5 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

**Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английскому языку) в 9 классе**

Рабочая программа предназначена для 9 класса общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерной программы основного общего образования по английскому языку, планируемых результатов основного общего образования и учебного плана образовательного учреждения;

- авторских программ курса английского языка для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений (автор К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман), 2011.

- учебно-методический комплект “Счастливый английский.ру” для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиокассет.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в 9 классе (3 часа в неделю). На изучение английского языка в основной школе отводится 35 учебных недель.

Рабочая программа ориентирована на использование:

- учебника: “Happy English.ru”: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений: \ К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман;

- методических пособий для учителя: Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений \ К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской федерации».

Данная программа и учебник выбраны потому, что курс «Счастливый английский.ру» соответствует обязательному минимуму содержания общего образования, требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программе по английскому языку для общеобразовательной школы. Достоинством данной программы и учебника является грамотный переход учеников с учебников для начальной школы за счет повторения материала и вводно-корректировочного курса, позволяющего выровнять языковой уровень учащихся. Данный курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое программой, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально–бытовой, учебно-трудовой и социально–культурной сферах общения. В учебниках 9 класса программа направлена на совершенствование приобретенных ранее знаний, навыков и умений, увеличение объема используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшение качества практического владения английским языком. Большое внимание уделяется развитию средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

В УМК ”Счастливый английский.ру ” материал поделён на большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено проведение ролевых игр. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

**Аннотация к рабочим программам по обществознанию для 5-9 классов.**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы.

Рабочие программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе; правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

1. Цель изучения обществознания:

* развитие личности в отведенный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоение на уровне функциональной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно- бытовых отношений.

Рабочая программа по предмету история составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897

(с изменениями и дополнениями);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008;

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 в ред. от 24.11.2015 г.;

3. Структура дисциплины- обществознания.

Последовательность в рабочих программах по обществознанию в 5-9 классах, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Открывается курс темой «Человек», далее тема «Семья» и «Школа». Через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни изучается тема «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина».

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне. Тема «Человек в социальном измерении» дает представление о личности и ее социальных качествах. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблема качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни»

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе». Вторая тема – «Человек в экономических отношениях»

В 8 классе предложены четыре темы: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика»

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», уроки посвящаются вопросам теории права, другая – отраслям права.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения

4. Основные образовательные технологии.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий

В условиях общественной неустойчивости человек должен обладать высокой адаптивностью, чтобы сохранить свою индивидуальность. Именно поэтому на уроках обществознания я уделяю пристальное внимание воспитанию общей культуры личности, развитию у человека умения защищать себя и свое здоровье от вредных воздействий окружающей среды. Укрепление здоровья детей рассматриваю как важное условие их разностороннего развития и обеспечения их нормальной жизнедеятельности, поэтому регулярно на уроках обществознании использую здоровьесберегающие технологии.

Наряду с этим использую современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии:

* методы творческой групповой работы;
* личностно-ориентированное обучение;
* развивающее обучение;
* проблемное обучение;
* исследовательская деятельность
* разнообразные формы работы: уроки-экскурсии, уроки-лекции, семинарские занятия, дискуссии, уроки-исследования, игровое моделирование, уроки диалога и другие.
* Использование на уроках технологии уровневой дифференциации, личностно-ориентированное обучение, коллективные способы обучения;

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

* мотивированность на посильное и сознательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
* рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений и следовании этически нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными примерами;
* оценку своих учебных достижений, поведения черт своей личности с учетом мнении других людей;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятии;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человек и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократически ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными примами и техниками преодоления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности

1. Используемый учебно-методический комплект:
2. Учебник  Обществознание.   5   класс.   ФГОС/  под  ред.   Л.Н.   Боголюбова,   Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение, 2016 г.
3. Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2015
4. Учебник Обществознание. 7 класс. ФГОС/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2015
5. Учебник Обществознание. 8 класс. ФГОС/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2016
6. Учебник Обществознание. 9 класс. ФГОС/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, М: Просвещение, 2016
7. Общая трудоемкость дисциплины.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 170 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в том числе: в V, VI, VII, VIII, IX классах по 34 часов, из расчёта 1 час на неделю.

Программа рассчитана на 170 учебных часов, на пользования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий:

5 класс - 1 час в неделю - 34 часов в год, 34 учебных недель

6 класс - 1 час в неделю - 34 часов в год, 34 учебных недель

7 класс - 1 час в неделю - 34 часов в год, 34 учебных недель

8 класс - 1 час в неделю - 34 часов в год, 34 учебных недель

* 1. класс - 1 час в неделю - 34 часов в год, 34 учебных недель

8. Формы контроля.

1. Индивидуальный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Тестовый контроль
4. Презентация
5. Диктант

**Аннотация к рабочей программе по информатике в 5 -8 классах**

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

**Аннотация к рабочей программе по информатике в 9 классе**

Рабочие программы по информатике за 6 -9 классы разработаны на основе:

* Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям;
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Примерной программы УМК Л.Л.Босовой издательского центра «БИНОМ. Лаборатория знаний» автора Л.Л.Босовой

**Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 классы**

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса МБОУ «СОШ с.Бамут» и реализуется на основе следующих документов:

-Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897

(с изменениями и дополнениями);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего и основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;

- Программа по географии для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011). Авторская программа: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. 5-9 кл. -М.:Вентана –Граф, 2012г

Особенность по отношению к ФГОС ООО заключается в том, география – единственный

школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как

естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Это позволяет формировать у учащихся

- целостное восприятие мира по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнёрство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии способствует выбору профессии учащихся.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать,

проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои

идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в

коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и

точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве

(паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме,

вступать в диалог и т. д.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели:**

- освоение системы географических знаний об основных географических понятиях,

географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту,

статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в

процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с

другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений

в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному

поведению в ней.

**УМК обучающихся:**

* 5 класс

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. М.: Дрофа.2012.
2. Атлас. География. 5 класс: атлас:– М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013
3. Контурная карта. 5 класс: контурная карта - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.
4. География. Землеведение.5-6 классы. Методическое пособие / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева.-М.: Дрофа, 2013. ( [www.drofa](http://www.drofa/). ru)

* 6 класс

1. Дронов В.П. География. Землеведение.5-6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «География. Землеведение. 6 кл.» / В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. - М.:Дрофа,2010 г.

2. Атлас «Физическая география. Начальный курс» 6 класс. Издательство Федеральная служба геодезии и картографии России. 2011;

* 7 класс

1. И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. ФГОС / Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. М.:. «Дрофа». 2016 г.
2. Атлас **–** А.А. Летягин, И.В. Душина Под ред. И.В. Душиной География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.
3. Контурные карты– И.В. Душина Материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

* 8 класс

1. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс Издательство «Дрофа», Москва, 2009 г.
2. А.М. Демин, Л.В. Макарцева, С.В. Уставщикова География Саратовской области Саратов, издательство «Лицей», 2005 г.
3. Атлас География России. Природа и население. 8 класс, «издательство Дик», «Дрофа», 2010 г.
4. Настенные карты: Физическая карта России, Административная карта России
5. Контурная карта России.

* 9 класс

1. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс Издательство «Дрофа», Москва, 2009 г.
2. А.М. Демин, Л.В. Макарцева, С.В. Уставщикова География Саратовской области Саратов,

издательство «Лицей», 2005 г.

1. Атлас География России. Хозяйство и население. 9 класс, «издательство Дик» «Дрофа», 2009 г.
2. Настенные карты: Физическая карта России, Административная карта России
3. Контурная карта России: население и хозяйство. 9 класс, «издательство Дик», «Дрофа», 2009 г..

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 274 часа для

обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего

образования. В том числе: в 5-6-х классах – по 34 часа, из расчёта 1-го учебного часа в

неделю; в 7, 8, и 9 классах – по 68 часов, из расчёта 2-х учебных часов в неделю;

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/ понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических

исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; их различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда; уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения

наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- составлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Целью биологического образования явлется**:

социализация обучаемых — вхождение в мир куль туры и социальных отношений, обеспечи-вающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценно-стей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной куль туре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки; Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить: ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, фор-мированием интеллектуальных и практических умений; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценност-но-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познава-тельной деятельности, и эстетической куль туры как способности эмоционально- ценностного отношения к объектам живой природы. Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает: формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач Цели рабочей программы по биологии: - обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе; -развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; -овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; - формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально— ценностного отношения к объектам живой природы -освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; - овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; -иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни Рабочая программа 5 - 8 класса реализуется по УМК Пономарёвой И.Н. - Программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г) - Учебники: И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014. И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко, Биология. 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016. Биология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. – 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2017. – 288 с.: - Методические пособия: И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев , О.А.Корнилова Биология 5 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2014 г И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев , О.А.Корнилова Биология 6 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2015 г В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко, Биология 7 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2016 г Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Методическое пособие. 8 класс. - М., Вентана-Граф, 2016 г. – 288с. Рабочая программа 9 класса реализуется по УМК Н.И. Сонина Учебники: Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности: учебник для 9 класса средней школы. М.: Дрофа, любое издание, 2013

Рабочая программа по химии построена по концентрической концепции.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.

**Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение** **важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

***Задачи:***

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии
2. Воспитывать общечеловеческую культуру

3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Рабочая программа разработана на основе О. С. Габриеляна, А. В. Куп­цова и рассчитана на 70 часов в 8-9 классе, Программа реализуется по следующим учебникам:

Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - 14-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2017.

Габриелян О.С. Химия. 9 класс. М., «Дрофа», 2013