



Чеченская Республика
МБОУ «СОШ № 7 с. Ачхой-Мартан»
Ачхой-Мартановского муниципального района
366612, Чеченская Республика sosh7achhoimartan@ mail.ru
с. Ачхой-Мартан, ул. Кунтаева,1 тел. 89288916322

Публичный доклад
директора МБОУ «СОШ №7 с. Ачхой-Мартан
имени С.С.Гайрбекова»
за 2023 год

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки учащихся к жизни в социуме.

В школе работает целеустремленный коллектив педагогов, обеспечивающий качественный образовательный процесс и развивающий интеллектуальные и творческие способности детей.

В МБОУ «СОШ № 7 с.Ачхой-Мартан имени С.С.Гайрбекова» работает 39 учителей.

Из них имеют отраслевые награды работников сферы образования:

- 4 учителя - награждены Почетной грамотой Министерства образования ЧР,
- 5 учителей - награждены Парламентской грамотой ЧР,
- 6 учителей – победители Региональных конкурсов «Образование»:

Таблица 1 «Победители Региональных конкурсов «Образование»

Цукаева Хасна Вахаевна	2005	Учитель начальных классов	Победитель в номинации: «Сердце, отданное детям»
Башаева Марет Самхатовна	2017	Физика	Победитель в номинации: «Лучшие традиции в образовании»
Цукаева Хасна Вахаевна	2019	История	Лауреат конкурса (4 место)
Бексултанова Яха Вахидовна	2018	Математика	Лауреат конкурса (2 место)

На данный момент 42% учителей школы имеют квалификационные категории.

Таблица 2

Категории	Кол-во учителей		
	2021-2022	2022- 2023	2023-2024
высшую	6	8	8
первую	11	8	8
Соответствие должности	38	38	38
Без/квалификационной категории	25	22	23

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения

Закона РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению Федерального государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Учебный план школы создан на основе федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений. В начальной школе обучение ведется по программе «Школа России», в старшем звене создаются профильные классы, в которых увеличены часы на изучение физики, математики, истории. Учителя школы разрабатывают и апробируют программы отдельных предметов с учетом регионального компонента.

Результаты учебной деятельности

Таблица 2 «Данные сохранности контингента учащихся»

Всего учащихся	2022-2023 учебный год
На начало учебного года	310
Конец учебного года	311
Зачислено в течение года	1
Оставлены на второй год	0
Переведены условно	
Выбыли в течение года	0
Переведены в другой (параллельный) класс	0

Проведён сравнительный анализ изменения количества классов-комплектов и количества учащихся за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. годы в МБОУ СОШ № 7:

Таблица 3 «Изменение количества учащихся за 3 года»

2020/2021	2021/2022	2022/2023
------------------	------------------	------------------

классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся
16	348	17	346	16	311

Средняя наполняемость классов – 16 человек

При изучении предметов, предполагающих деление на группы – русский язык, родной язык, иностранный язык, трудовое обучение, физическая культура, информатика – деление на группы не производится, за исключением Русский язык в 6 классе.

Данные, приведенные в таблице 1, показывают, что среднее значение контингента учащихся в течение трех последних лет значительно не менялось и остается в по отношению к прошлому, 2022 - 2023 учебному году.

В 2022-2023 учебном году в форме надомного обучения обучались 2 учащихся: Зайраев Асланбек 3-а кл.), Иналов А. (8 кл.). За процессом их обучения зам.директора по УВР Хачукаевой Д.А. велся строгий контроль, проверялись рабочие тетради, индивидуальные журналы, посещались семьи с целью проверки организации обучения на дому учителями.

Анализ обученности учащихся 2-9 классов

Таблица 5

Классы/ уровень	Кол-во учащихся	Аттестованы	Учатся на					% Успеваемость	% Качество
			на «5»	на «4 и 5»	с одной «4»	с одной «3»	на «2»		
1-а	26	-	-	-	-	-	-	-	-
1-б	24	-	-	-	-	-	-	-	-
2-а	18	18	1	3	0	1	0	100	27

2-б	17	17	1	9	0	1	0	100	58
3-а	20	19	1	8	0	1	0	95	47
3-б	20	20	3	5	0	3	0	100	40
4-а	23	23	5	10	0	2	0	100	65
4-б	15	15	3	5	0	0	3	53	80
I Всего:	163	112	14	40	0	8	3	91%	53%
Классы/ уровень	Кол-во учащихся	Аттестованы	Учатся на					% Успеваемость	% Качество
			на «5»	на «4 и 5»	с одной «4»	с одной «3»	на «2»		
5-а	26	26	3	6	0	0	0	95	35
6-а	18	16	1	3	0	0	2	88	25
6-б	15	15	4	4	0	0	0	100	53
7-а	19	19	0	1	0	0	1	100	23
8-а	15	15	0	8	0	0	0	87	53
8-б	16	16	0	2	0	0	0	75	12,5
9-а	17	17	0	6	0	0	0	100	35
9-б	14	14	0	0	0	0	0	79	18
II Всего:	140	138	8	30	0	0	6	90,5%	32%

На программном уровне усвоено: *Таблица 6*

	2022 – 2023 учебный год
1. Количество учащихся 2-4 классов, освоивших программу на «отлично»	14

2. Количество учащихся 5-8 классов, освоивших программу на «отлично»	8
3. Количество учащихся 9-х классов, освоивших программу на «отлично»	0
4. Количество учащихся 2-4 классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	40
5. Количество учащихся 5-8 классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	24
4. Количество учащихся 9-х классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	6

На базовом уровне усвоено: *Таблица 7*

	2022- 2023 учебный год
1. % учащихся 2-4-х классов, успевающих по всем предметам	110
2. % учащихся 5-8-х классов, успевающих по всем предметам	134
3. Количество учащихся 2-4 классов, имеющих одну «удовлетворительную» отметку	8
4. Количество учащихся 5-8 классов, имеющих одну «удовлетворительную» отметку	0
5. % учащихся 9-х классов, успевающих по всем предметам	31

6. Количество учащихся 9-х классов, имеющих одну «удовлетворительную» отметку	0
7. Количество учащихся 10-11х классов, отчисленных за неуспеваемость	нет
8. Из них выпускников 11-х классов	нет

На базовом уровне в 2022 – 2023 учебном году обучены почти все учащиеся (91%).
К государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 9-х (39 чел.).

Внутришкольный контроль за учебным процессом

Четко и обоснованно были поставлены перед коллективом задачи, мобилизующие на достижение более высокого уровня преподавания, качества знаний, умений и навыков обучающихся. Все мероприятия в школе проводились в соответствии с общешкольным планом работы, в котором и были поставлены эти задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала учителя, на постоянное повышение его профессионального уровня, применение современных образовательных технологий.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- качество ведения школьной документации;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний и навыков обучающихся;
- контроль за слабоуспевающими обучающимися;
- выполнение учебных программ по предупреждению
минимума письменных работ;
- подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы
(ГИА по математике), подготовка к ОГЭ;
- исполнение решений педагогических советов и совещаний;

- внедрение инноваций в учебный процесс.

Формы контроля, использованные в течение 2023 года:

- тематических -14;
- персональных - 3;
- предварительных-3;
- классно-обобщающий-2
- фронтальный контроль-1
- административных контролей (диагностические контрольные работы за уровнем УУД по базовым предметам) -5
- проверочные работы -2

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование, анализ. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все мероприятия выполнены.

Основные элементы контроля

1. Контроль за выполнением всеобуча:

1. Полностью проведена работа по охвату детей обучением.
2. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися.

в школе сложилась система контроля за посещаемостью обучающихся:

- ежедневные посменные линейки, где поощряются классы со 100% явкой;
- ежедневный контроль на первом и последнем уроках;
- ежедневные отчеты классных руководителей и спикеров класса;
- посещение родителей на дому.

3. Созданы благоприятные условия для обучения.

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологический комфорт. Соблюдается тепловой, световой режим. Расписание и нагрузка обучающихся в норме, ведется работа по технике безопасности.

4. Уточнены списки сирот, полусирот, детей, находящихся под опекой, инвалидов сформирован банк данных на этих детей.
5. Работа с неуспевающими обучающимися, организованы ГПД.
6. Координатором базы данных создан банк данных на участников ГИА.

В течение года проведено 29 проверок по всем направлениям деятельности школы и составлены соответствующие справки. Из них на 5-11 классы приходится 20 проверок, на 1-4 классы –9 проверок. Подавляющее большинство проверок были по вопросам учебно-воспитательного процесса, на втором месте – проверка документации. По вопросам ККЗ преимущественно проверялись степень обученности учащихся предметам учебного плана и качество преподавания предметов учителями. Если степень обученности учащихся при проверке оказывалась недопустимого уровня, то назначалась повторная проверка. В комиссию, как правило, включались директор, заместители директора, руководитель по МР и опытные учителя.

Для придания открытости и гласности план ККЗ (контроля качества знаний) вывешивается на доске информации в учительской.

По итогам проверки готовятся справки, которые заслушиваются и обсуждаются на совещании при директоре, заместителях директора, на заседаниях педагогического коллектива и совещаниях руководителя по МР или проводится индивидуальная беседа с учителем.

В основном решения и рекомендации по итогам проверки выполняются. ККЗ оказывает позитивное влияние на качество преподавания и на уровень знаний, умений и навыков учащихся.

План ККЗ на год в целом выполнен. Вся работа проводилась по схеме: приказ на проведение проверки – проверка – справка по итогам проведенной проверки – протокол (совещания, заседания педсовета) – приказ об итогах.

Проведено педагогических советов -9, совещаний при директоре -9, совещаний при заместителе директора по УВР- 8, совещаний при руководителе МР -5.

В рамках ККЗ проведены: диагностические- стартовые и итоговые по четвертям и годовые административные контрольные работы (5 контрольных):

Одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9 –х классов к государственной (итоговой) аттестации. В этом направлении администрацией школы проведено с педколлективом школы

совещание с подробным анализом деятельности школы по ГИА в предыдущем учебном году. Названы типичные ошибки и недостатки в работе, намечены пути их ликвидации.

Анализ итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ГИА-9)

Задача: дать объективный анализ деятельности школы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов 2023 года, проанализировать результаты экзаменов за курс основной общей школы.

В 2022-2023 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в полном соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами Министерства образования науки РФ, министерства образования и науки Чеченской Республики, управления образования муниципального образования Ачхой-Мартановского района.

В соответствии с «Планом работы МБОУ СОШ № 7 с.Ачхой-Мартан имени С.С.Гайрбекова» по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году» были решены следующие задачи:

изучены нормативно-правовые документы, инструктивные и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации (с администрацией школы и педагогическим коллективом);

проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей (под роспись) с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации;

оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация в 9-х классах» в холле школы, учительской, школьных кабинетах для оперативного информирования участников образовательного процесса, родителей о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2023 года;

своевременно собраны заявления учащихся о сдаче экзаменов по выбору, оформлены и сданы в органы управления образования списки выпускников 9-х классов;

разработаны и изданы организационно-распорядительные документы (приказы, локальные акты) по организации и проведению итоговой аттестации;

проведены педагогические советы: «О допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации», «Об окончании государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов», «Об окончании государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, получивших на экзаменах не более двух неудовлетворительных отметок»;

ежемесячно проверялись классные журналы 9-х классов, с целью своевременного контроля за выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;

осуществлялся контроль за подготовкой учащихся 9-х классов к выпускным экзаменам (посещение и анализ уроков, дополнительных занятий);

организована и проведена итоговая аттестация для учащихся 9-х классов, имеющих право на её прохождение в обстановке, исключающей негативное влияние на состояние здоровья;

организовано проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в основные сроки аттестационного периода;

организовано проведение государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки для выпускников 9-х классов, получивших на экзаменах не более двух неудовлетворительных отметок;

составлен график проведения дополнительных занятий по предметным дефицитам у данной категории обучающихся,

проверена правильность заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов об основном общем образовании;

осуществлялся контроль за ходом всей государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в обстановке, исключающей негативное влияние на состояние здоровья

В школе 2е обучающихся 9-го класса, обучавшиеся по состоянию здоровья по индивидуальной программе – Индербиева Лида, Ахматов Вислан. Индербиевой Лиде в допуске к ГИА отказано, экзамены государственной итоговой аттестации проводились для Ахматова Вислана в обстановке, исключающей негативное влияние на состояние здоровья.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ

Таблица 8:

Показатель	Класс		Всего по ОО:	По району	По респ.
	9А	9Б			
Кол-во учащихся 9-х классов, прошедших государственную аттестацию в форме ОГЭ	17 100%	22 92%	39 96%	1128	18396
Кол-во учащихся, сдавших обязательный	17 уч.	7	24 уч.	935	18396

экзамен по русскому языку в форме ОГЭ	94%	92%	96%		
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по русскому языку в форме ОГЭ	0уч. 37%	5 45%	5 40%	356 38%	6121 33%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «отлично»	0	0	0	18 2%	621 3%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «хорошо»	8 уч. 13%	0 уч. 10%	8 уч. 11%	90 10%	2768 15%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «удовлетворительно»	9 уч. 50%	8 уч. 45%	17 48%	471 50%	8846 48%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых	0 13%	0	2 7%		
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых	5 87%	6 55%	11 уч. 74%		
Качество успеваемости по русскому языку за год	44%	36%	41%		
Качество успеваемости по русскому языку на экзамене средний балл	13%	10%	11% 12,3		
Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по алгебре в форме ОГЭ	17уч. 100%	11уч. 92%	27уч. 96%	1128 100%	18824 100%
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по алгебре в форме ОГЭ	0 56%	5 45%	14 52%	664 59%	10600 56%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по алгебре отметки – «отлично»	0	0	0	18 1%	181 1%

Кол-во учащихся, получивших на экзамене по алгебре отметки – «хорошо»	3 19%	0	3 11%	79 7%	3739 20%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по алгебре отметки – «удовлетворительно»	уч. 25%	4уч. 36%	8уч. 30%	204 18%	4268 23%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых	0уч. /33%	9уч. /35%	31уч. /33%		
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых	8 уч. /81%	11 уч. 100%	24уч. 89%		
Качество успеваемости по алгебре за год	31%	33%	33%		
Качество успеваемости по алгебре на экзамене средний балл	19%	0%	11% 8,7		

Для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023 учебном году администрация школы использовала нормативные документы. В учебной части школы была собрана, систематизирована и оформлена в папки вся входящая информация по ГИА в форме ОГЭ; нормативно-правовая документация, методические рекомендации, база данных, образцы КИМов по предметам, их кодификаторы и спецификации, перечни вузов и специальностей. Вопросы подготовки и организации ОГЭ были включены в план учебно-воспитательной работы школы, в повестку дня родительских собраний в октябре, декабре, марте, мае; в повестку дня заседаний педсовета школы и совещаний при зам. директоре по УВР и МР с ознакомлением учителей с современными методами и технологиями контроля уровня знаний учащихся, с образцами КИМов по предметам и их спецификациями.

Была проведена работа с педагогическим коллективом по изучению нового порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА. Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА. Прделана работа по

профориентации. Проводились индивидуально - групповые занятия в 9-х классах по подготовке к ГИА. В методическую копилку каждого учителя математики, русского языка и обществознания вошли рабочие тетради, подготовленные при научно-методическом сопровождении Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), где большинство заданий аналогично реальным заданиям ОГЭ и адаптировано под их формат, диагностические работы, разработанные учителями школы, тестовые задания по всем темам, комплект рабочих тетрадей «Я сдам ЕГЭ». Учителя-предметники регулярно отслеживали результаты работы. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями и учениками. Вся работа по подготовке проводилась с учётом способностей учащихся, их фактических оценок и прогнозируемого результата.

Спектр выбора экзаменов выпускниками 9-х классов

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9-х классов выбрали следующие дополнительные экзамены в форме ОГЭ: чеченский язык, ИКТ.

Контроль качества знаний в начальных классах

Работа учителей начальных классов была связана с изучением и внедрением новых технологий для активизации познавательной деятельности и формулирования здорового образа жизни младшего школьника. Учителя используют оптимальное сочетание современных методов и приёмов с учётом дифференциации и индивидуализации обучения, предпочтение было отдано игровой, личностно-ориентированной технологии, технологии индивидуализации и опережающего обучения, технологии проблемного обучения.

В течение года с учителями начальных классов было проведено 4 заседания метод совета.

В 4-х классах в конце года были проведены переводные экзамены по предметам: русский язык-диктант, родной язык-диктант, математика -контрольная работа и окружающий мир - устный экзамен. Все учащиеся выдержали экзамен и по их итогам переведены в 5-класс.

В начальной школе сотрудничество с родителями осуществлялось по следующим направлениям:

- Родительские собрания;
- Индивидуальные консультации для родителей;
- Информирование родителей об успешности обучения учащихся;
- Проведение с родителями совместных мероприятий, экскурсий, походов;
- Участие родителей в решении школьных проблем.

Воспитательная работа в школе

Заместитель директора по ВР – Мадаева Л.М.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, и городских конкурсах.

Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Работа психологической службы школы

В данном общеобразовательном учреждении администрация школы и педагогический коллектив прилагают усилия, чтобы сделать школьное обучение не только эффективным, но и желанным как для детей, так и для заботящихся о них взрослых. Особое внимание при этом уделяется психическому здоровью учащихся, гармоничному развитию их личности.

Психолого-педагогическая работа под руководством психолога школы Исраиловой З.Ш. была направлена на повышение уровня психологической культуры, оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам, развитие личности учащихся и реализовывалась посредством решения следующих задач:

- диагностика интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;
- психопрофилактическая и развивающая работа с проблемными школьниками;
- консультирование и просвещение педагогов, учащихся, родителей, администрации по интересующим их вопросам и волнующим проблемам;
- консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения;
- профориентационная работа;
- психопрофилактика и педпросвещение;

Психодиагностика, особое внимание в начале учебного года уделяется учащимся 5-х классов, впервые перешедшим в среднее звено из начальной школы. Проблема процесса адаптации пятиклассников становится особенно актуальной в данный период. В каждом классе проводится диагностика зрительной памяти (10 слов), задания на принятие инструкции, изучаются взаимоотношения в классе на выявление лидеров и изолированных (социометрия), самооценка и значимые люди, положение в коллективе, «мои проблемы» (метод незаконченных предложений). Учащимся были предложены следующие опросники: «Чувства в школе», «Идеальный учитель», «Отношение к учебным предметам».

Результаты анкетирования показали следующее:

а) чувства, которые дети чаще всего испытывают в новой школе - желание приходить сюда, радость, спокойствие, благодарность, уверенность в себе.

б) идеальный учитель, по мнению детей, должен обладать следующими чертами:

- у него интересно на уроках;
- хорошо знать предмет
- относиться к ученикам по-человечески, уважать их мнение;

в) отношение к учебным предметам

В основном обучающиеся 5-х классов большинство предметов изучают с интересом.

Но есть некоторые предметы, к которым учащиеся либо равнодушны, либо они им не нравятся.

Помимо групповой диагностики с отдельными обучающимися 5-х классов проводилась индивидуальная диагностическая и консультативная работа. Диагностическое исследование проводилось в соответствии с запросом. По результатам диагностики проводились занятия на развитие психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения.

Большая работа проводится с обучающимися 9-х классов: диагностика умственного развития, изучение интересов и склонностей.

В течение учебного года проводилась следующая диагностическая работа:

1. Анкетирование обучающихся 10 классов по теме: «Я и моя школа».
2. Психолого-педагогическое тестирование обучающихся 8-х классов, направленное на выявление группы риска.
3. Диагностика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Среди обучающихся 5-10 классов и их родителей изучалась проблема удовлетворенности качеством общего образования. В основном обучающихся и их родителей устраивает качество школьного образования.

Важное место занимает профориентационная работа в старших классах. Проводится диагностика склонностей, интересов обучающихся, изучаются профпредпочтения, свойства нервной системы. С нуждающимися проводятся профконсультации.

По окончании каждой диагностики или анкетирования были представлены справки с результатами и намечались пути решения тех или иных проблем.

Развивающая работа

1. Проведение групповых развивающих занятий в 5-х, 6-х классах на развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение
2. Индивидуальная коррекционная работа с отдельными учащимися, имеющими проблемы в обучении.

Особое внимание уделяется работе с детьми с так называемой «школьной дезадаптацией» и неблагополучными семьями. Изучается их умственное развитие, личностные качества, взаимоотношения со сверстниками, родителями. С ними проводятся тренинги, консультирования, индивидуальные беседы, развивающие занятия. На особом контроле находятся те, кто пропускает занятия. Такие дети посещаются на дому, с ними также проводятся индивидуальные беседы, консультирования.

Результатом такой работы является то, что дети без уважительных причин школу не пропускают, стараются изменить свое поведение.

3. Проведение тренинговых занятий в 9-х классах. Обучение приемам и методам быстрого снятия эмоционального напряжения. В выпускных 9-х классах проводится работа по психологической готовности к ГИА : диагностика, тренинги по различным проблемам, в том числе по проблемам, связанным с боязнью предстоящих экзаменов. Обучающимся даются рекомендации по подготовке и поведению во время экзамена, учитывая свою работоспособность, темперамент и подверженность стрессу. Выпускники обучаются простейшим приемам релаксации.

Психопрофилактика и педпросвещение

1. Участие в работе районных семинаров психологов.
2. Выступление на совещании при директоре, знакомство педагогов-предметников с возможными психологическими трудностями учащихся при сдаче ОГЭ, рекомендации по подготовке к экзамену.

В работе с родителями большое внимание уделяется их психолого- педагогическому просвещению, основная цель которого — знакомство с основами детской, педагогической, социальной психологии, формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в воспитании своих детей.

Психолого - педагогическое просвещение родителей приносит свои положительные результаты. Оно помогает родителям лучше понять своих детей, их психологические особенности, решить те или иные проблемы воспитания, получить ответ на интересующие их вопросы. Однако в проведении этой работы имеются свои определенные трудности. Не все родители и не всегда посещают родительские собрания, некоторые не решаются сказать о своей проблеме вслух.

Работа с педколлективом ведется в следующих направлениях:

1. Индивидуальное консультирование;
2. Повышение психологической культуры педагогов;

3. Выступления на педсоветах, совещаниях по различным темам.

Консультирование

1. Индивидуальные консультации родителей по запросам. Темы обращений родителей были связаны с особенностями учебной деятельности, с характером взаимоотношений с одноклассниками, учителями, с индивидуальными особенностями их детей и особенностями семейных взаимоотношений. Большинство родителей удовлетворялось одноразовой консультацией.
2. Консультирование учащихся по интересующим и волнующим их проблемам. Работая с подростками и старшеклассниками, приходится сталкиваться с рядом различных проблем: субъективные переживания по поводу неблагополучия отношений с другими (со сверстниками, родителями, учителями) это и застенчивость, страх, желание пользоваться большим успехом у сверстников, тревожность по поводу успеваемости и т.д. По этим и другим проблемам чаще всего приходится консультировать учащихся.
3. Консультирование администрации и педагогов по различным вопросам.
4. Оказание психологической помощи педагогам в подготовке к аттестации.

Достижением прошлого учебного года можно считать увеличившееся количество совместных встреч психолога с родителями, учителями, учащимися, в ходе которых выявлялись проблемы, анализировались и намечались совместно пути их решения.

