



Администрация Ачхой-Мартановского муниципального района  
Чеченской Республики  
Муниципальное учреждение  
«Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»  
(МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»)

Нохчийн Республикин  
ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан администраци  
Муниципальни хьукмат  
«ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»  
(МХЪ «ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»)

## ПРИКАЗ

12 января 2023 г.

№19-од

Ачхой-Мартан

об утверждении Положения о порядке формирования образовательными учреждениями, подведомственными МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района», внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях оказания методической помощи образовательным учреждениям, подведомственным МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района», при формировании внутренней системы оценки качества образования **п р и к а з ы в а ю** :

1. Утвердить прилагаемое Положение о порядке формирования образовательными учреждениями, подведомственными МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района», внутренней системы оценки качества образования (Приложение).
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([uo-achhou.educhr.ru](http://uo-achhou.educhr.ru)).
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

Х.Р. Ахмадов

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом МУ «Отдел образования

Ачхой-Мартановского

муниципального района»

от 12.01.2023 №19-од

## **Положение**

**о порядке формирования образовательными учреждениями, подведомственными МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района», внутренней системы оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о порядке формирования образовательными учреждениями, подведомственными МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района», внутренней системы оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
  - Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО);
  - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462;
  - приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- 1.2. Настоящее Положение служит ориентиром в работе образовательных учреждений, подведомственных МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района», (далее – образовательные учреждения) по созданию, применению новых, совершенствованию существующей внутренней системы оценки качества образования.

- 1.3. Использование настоящего Положения призвано обеспечить единообразие подходов к формированию внутренней системы оценки качества образования. Одновременно, выполнение образовательными учреждениями всего спектра направлений и процедур внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) призвано обеспечить переход от оценки к менеджменту качества и тем самым способствовать достижению и поддержанию конкурентноспособного уровня качества образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе.
- 1.4. Применение настоящего Положения осуществляется с учетом специфики конкретного образовательного учреждения, условий и социального контекста ее деятельности, уровня подготовки и квалификации ее работников.
- 1.5. ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги. ВСОКО включает оценку (количественную или качественную) результатов образования, анализ, управленческое решение на основе полученных результатов
- 1.6. Целью ВСОКО является самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.
- 1.7. Внутренняя система оценки качества образования:
  - функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательного учреждения;
  - направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
  - учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательным учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## **2. Функционирование ВСОКО**

- 2.1. Обеспечение функционирования ВСОКО осуществляется через механизмы оценки качества образования. Согласно муниципальной системе оценки качества образования такими механизмами определены два показателя:
  - механизмы управления качеством образовательных результатов;

– механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Указанные механизмы отражают нормативные требования к структуре оценки качества образования, в связи с этим образовательным учреждениям целесообразно использовать именно эти механизмы во ВСОКО.

2.2. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка анализа (справки, отчета) по итогам учебного года.

2.4. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются руководителем образовательного учреждения.

2.6. Учитывая многокомпонентный характер ВСОКО, рекомендуется придерживаться следующего порядка ее организации:

- 1) Анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.
- 2) Разработка организационно структуры ВСОКО, которая представляет собой совокупность коллегиальных органов управления, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования  
Организационная структура ВСОКО образовательного учреждения может включать в себя следующие компоненты:
  - объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
  - субъекты ВСОКО (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственного управления);
  - перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
  - периодичность оценивания объектов ВСОКО.
- 3) Формирование системы локальных нормативных актов образовательных учреждений, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО, в том числе включающей разработку и/или совершенствование локальных нормативных актов, утверждающих инструментарий для проведения оценочных процедур.
- 4) Принятие управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в образовательном учреждении.

2.7. Функционирование ВСОКО в образовательных учреждениях требует непрерывного, системного и систематического управления.

Центральное место занимает функция координации, призванная обеспечить согласованность действий всех управленческих и педагогических работников образовательного учреждения.

2.8. В управлении ВСОКО следует учитывать рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 №05-71), в которых выделены пять элементов внутришкольной системы оценки образовательных результатов, которые способствуют объективности:

- наличие Положения о ВСОКО;
- функционирование системы регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство образовательного учреждения;

- принятие прозрачных критериев внутришкольного текущего и промежуточного оценивания;
- непрерывное повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования;
- аналитическая работа с результатами оценочных процедур.

2.9. Руководителю образовательного учреждения содержание ВСОКО необходимо соотносить с изменениями, происходящими во внешних системах оценки качества образования: общероссийской, региональной, муниципальной.

### **3. Основные направления ВСОКО**

3.1. В связи с реализацией ФГОС общего образования, который рассматривается как основа, определяющая качество образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, обязательными объектами ВСОКО в образовательном учреждении становятся три системы требований:

- к структуре основной образовательной программы (оценка качества управленческой деятельности);
- к условиям реализации ООП (оценка качества процесса);
- к результатам освоения ООП – личностным, метапредметным, предметным (оценка качества образовательных результатов).

Таким образом, реализация каждого требования ФГОС определяет соответствующее направление ВСОКО:

- оценка образовательных результатов обучающихся;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка условий реализации образовательной программы.

3.2. Отражение всей совокупности требований к ВСОКО является обязательным для образовательного учреждения и выступает причиной постоянного мониторинга содержания ВСОКО на предмет ее соответствия требованиям действующего законодательства и обновления в случае внесения в него изменений.

3.3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.3.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам:

- Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся;
- Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку;
- Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике;
- Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку;
- Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике;
- Численность выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса;
- Численность выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса;
- Численность выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса;
- Численность выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса;

- Численность выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса;
- Численность выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса;
- Численность выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса;
- Численность выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса;
- Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся;
- Численность обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:
  - ✓ муниципального уровня;
  - ✓ регионального уровня;
  - ✓ федерального уровня;
  - ✓ международного уровня;
- Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся.

3.3.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования) проводится по параметрам:

- уровень реализации регулятивных универсальных учебных действий;
- уровень реализации познавательных универсальных учебных действий;
- уровень реализации коммуникативных универсальных учебных действий;
- уровень развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обобщенные параметры оценки подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС.

3.3.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к выбору профиля обучения, самообразованию;
- готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
- сформированность социальных компетенций.

3.3.5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям:

- результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады;
- участие педагогов образовательного учреждения в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады;
- массовость участия в региональном этапе олимпиады;
- эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету;
- результативность участия в заключительном этапе олимпиады;
- реализация цели профильной ориентации участников олимпиады.

3.3.6. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.3.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

#### 3.4. Оценка образовательной деятельности

3.4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам:

- образовательная деятельность;
- соответствие образовательной программы требованиям ФГОС.

3.4.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

3.4.3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

### 3.5. Оценка условий реализации образовательных программ

3.5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

3.5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе параметров:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию.

3.5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

3.5.5. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности образовательного учреждения включаются в отчет о самообследовании.

## **4. Инструментарий оценки качества образования в рамках ВСОКО**

4.1. Образовательное учреждение самостоятельно определяет состав инструментария для оценки качества образования в рамках ВСОКО, однако важно максимально использовать имеющийся инструментарий оценки качества образования.

- 4.2. Для отбора инструментария процедур оценки качества образовательных результатов при реализации основных образовательных программ целесообразно использовать инструментарий, применяемый в рамках международных, федеральных и региональных исследований качества образования (включая инструментарий национальных исследований качества образования (НИКО), всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 4.3. Контрольные измерительные материалы для проведения оценочной процедуры должны включать:
- спецификацию (описание) контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы, в которой указываются:
    - ✓ назначение работы;
    - ✓ документы, определяющие содержание работы;
    - ✓ структура работы;
    - ✓ кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников;
    - ✓ распределение заданий работы по позициям кодификатора;
    - ✓ распределение заданий работы по уровню сложности;
    - ✓ типы заданий, сценарии выполнения заданий;
    - ✓ система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;
    - ✓ время выполнения работы;
    - ✓ описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы;
    - ✓ рекомендации по подготовке к работе;
  - демонстрационный вариант работы, который является примером варианта, составленного в соответствии со спецификацией (описанием);
  - методику шкалирования, в том числе перевода баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, в 5-балльную или иную шкалу оценивания в соответствии с целями оценочной процедуры.
- 4.4. Инструментарий для проведения стандартизированного наблюдения (если проводится) должен включать:
- структуру и перечень показателей, индикаторов и т.п. для проведения стандартизированного наблюдения;
  - форму листа наблюдений;
  - описание системы оценивания результатов наблюдения;
  - описание системы шкалирования результатов наблюдения.

- 4.5. Инструментарий для сбора информации об участниках оценочной процедуры (если предполагается собирать информацию) должен включать:
- описание групп участников оценочной процедуры, о которых собирается информация;
  - перечень собираемой информации.
- 4.6. Инструментарий для внутренней оценки качества образовательных программ и условий реализации образовательных программ включает оценочные листы, включающие параметры оценки и показатели оценки (имеется/не имеется, соответствует/не соответствует, соответствует в основном, либо количественные показатели).
- 4.7. При использовании инструментария для проведения процедур оценки качества образования важно определить соответствующим локальным актом (актами) требования к структуре, содержанию, порядку проведения и критериям оценивания, а также порядок разработки, экспертизы и утверждения инструментария ВСОКО.

## **5. Результаты ВСОКО**

- 5.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят итоговые документы по результатам оценочных мероприятий.
- 5.2. Результаты процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений по обеспечению качества образования в образовательном учреждении.
- 5.3. Наличие постоянно пополняемых данных, статистики позволяет в рамках ВСОКО устанавливать динамику и обеспечивать качество основных процессов, индивидуальный прогресс обучающегося, осуществлять перспективную оценку, прогнозирование, определять эффективность того или иного субъекта образовательной деятельности; прослеживать влияние на качество образовательного процесса того или иного фактора и др..